




Autoestima y felicidad en estudiantes universitarios en condición de migración interna en Cuenca - Ecuador, 2023

Self-esteem and happiness in university students in internal migration condition in Cuenca - Ecuador, 2023

Paola Maribel Cajamarca-Guzmán¹, Edgar Froilán Sangurima-Quinde², María José Samaniego-Chalco³

¹ Estudiante, Facultad de Psicología, Universidad de Cuenca, Cuenca- Ecuador.

² Estudiante, Facultad de Psicología, Universidad de Cuenca, Cuenca- Ecuador.

³ Docente, Facultad de Psicología, Universidad de Cuenca, Cuenca- Ecuador.

Correspondencia: cajamarca2000@gmail.com

Recepción: 13 de julio de 2024 - **Aceptación:** 12 de septiembre de 2024 - **Publicación:** 17 de septiembre de 2024

RESUMEN

La autoestima y la felicidad son constructos fundamentales en el campo de la psicología positiva, especialmente en poblaciones vulnerables como los migrantes. Este estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre la autoestima y la felicidad en estudiantes universitarios migrantes de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca. La investigación se basó en un paradigma positivista, con un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, alcance correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 115 estudiantes, a quienes se les aplicaron la Escala de Felicidad de Alarcón y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados mostraron una correlación significativa y positiva entre las variables, lo que indica que niveles más altos de autoestima están asociados con mayores niveles de felicidad en los participantes.

Palabras clave: autoestima, felicidad, estudiantes universitarios, migración interna.

ABSTRACT

Self-esteem and happiness are fundamental constructs in positive psychology, particularly in vulnerable populations such as migrants. The primary objective of this study was to examine the relationship between self-esteem and happiness among migrant university students studying Psychology at the University of Cuenca. The research followed a positivist paradigm, utilizing a non-experimental design, with a quantitative, correlational, and cross-sectional approach. The sample comprised 115 students, who were assessed using the Alarcón Happiness Scale and the Rosenberg Self-Esteem Scale. The findings demonstrated a significant positive correlation between the two variables,

indicating that higher levels of self-esteem are linked to greater happiness in the participants.

Keywords: Self-esteem, happiness, university students, internal migration.

INTRODUCCIÓN

La autoestima y la felicidad han sido temas relevantes a lo largo de la historia, pero en las últimas décadas estos conceptos han cobrado mayor protagonismo debido a su capacidad de actuar como indicadores de bienestar psicológico. Su importancia ha motivado un creciente interés en el campo de la psicología positiva, que se ha enfocado en estudiar variables positivas para ofrecer nuevas respuestas frente a las problemáticas contemporáneas (Garassini, 2022).

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019), la migración está estrechamente relacionada con la educación. En este contexto, varios autores señalan que las personas migrantes suelen ser más vulnerables a trastornos mentales y psicosociales, como la ansiedad, la depresión, el estrés y otras patologías (Suárez y Vásquez, 2021; Cabrera et al., 2023).

Una investigación realizada en Ecuador reveló que al menos el 24% de los universitarios presenta signos de ansiedad, depresión, disfunción social y somatización (Moreta et al., 2021). Un fenómeno similar ocurre con la migración, que implica un proceso de duelo y adaptación a un nuevo entorno (Cabrera et al., 2023). Ante esta problemática, se han buscado formas de potenciar la autoestima y la felicidad para mejorar la salud mental (Bastos, 2023).

Estudios han demostrado que una autoestima adecuada favorece una mayor seguridad, asertividad, optimismo e independencia (Rosenberg, 1965; Dyer, 2019). Asimismo, se ha evidenciado que las personas con niveles altos de felicidad tienden a ser optimistas en la gestión de su pensamiento, motivación, actitud y voluntad, lo que les facilita alcanzar metas y crear estrategias de afrontamiento ante situaciones de crisis (Alarcón, 2015; Sánchez, 2023).

El fenómeno migratorio entre los estudiantes tiene su origen en el momento de transición hacia estudios de nivel superior, y muchas veces las instituciones donde desean estudiar no se encuentran geográficamente cercanas, lo que genera una movilización entre regiones (Cabrera et al., 2023). Dentro de la movilidad humana existen distintos tipos de migración, y la UNESCO (2019) ha definido la migración interna como el desplazamiento de personas hacia una nueva área dentro del mismo país.

El impacto de la migración ha sido objeto de numerosas investigaciones, en las cuales ha cobrado relevancia el estudio de los aspectos positivos. En este contexto, la psicología positiva se ha posicionado como una disciplina equilibrada que estudia las fortalezas y características humanas positivas, con el fin de guiar a las personas hacia la felicidad, una vida con significado y la realización de su potencial humano (Bastos, 2023). Entre estas fortalezas se destacan variables como la autoestima y la felicidad.

Rosenberg (1965) define la autoestima como una valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo, la cual surge tras evaluar las propias características. Este concepto de autoestima es fundamental para el presente estudio. Según Rosenberg (1965), la autoestima puede clasificarse en dos tipos: autoestima positiva y autoestima negativa, aunque también contempla un nivel intermedio, que no presenta mayores dificultades pero requiere un

adecuado desarrollo. La autoestima positiva se relaciona con una percepción objetiva, así como con la aceptación y valoración personal, independientemente de los fracasos. En contraste, la autoestima negativa implica dificultades caracterizadas por una percepción distorsionada de uno mismo, con una tendencia a la autocritica y al autorrechazo constante.

Aunque la autoestima ha recibido considerable atención, actualmente no es la única variable de interés. En la psicología positiva y a nivel global, la felicidad ha emergido como otro constructo esencial que aspira a convertirse en una de las metas prioritarias de la sociedad.

Alarcón (2006) concibe la felicidad como un “estado afectivo de satisfacción plena que el individuo experimenta subjetivamente al poseer un bien anhelado” (p. 101). Para Alarcón (2015), la felicidad está presente en los intereses de las personas y se identifica como un sentimiento subjetivo, estable y temporal.

Alarcón (2006) propone una estructura de cuatro dimensiones para medir la felicidad. La primera, el sentido positivo de la vida, se refiere a la felicidad como la ausencia de estados depresivos y la presencia de actitudes positivas. La segunda dimensión, la satisfacción con la vida, interpreta la felicidad como la posesión de un bien, ya sea un logro, un ideal o el sentido de pertenencia. La tercera dimensión, la realización personal, se refiere a la felicidad plena y a las condiciones necesarias para alcanzarla, tales como la estabilidad emocional, la sensación de paz, la autosuficiencia y el control personal. Finalmente, la cuarta dimensión es la alegría de vivir, que implica experimentar bienestar la mayor parte del tiempo y valorar lo maravilloso de la vida y las buenas experiencias.

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre la autoestima y la felicidad en estudiantes de la Licenciatura en Psicología en situación de migración interna en la Universidad de Cuenca durante el período lectivo 2022-2023. Los objetivos específicos fueron: identificar los niveles de autoestima y felicidad en estos estudiantes, y describir las dimensiones de felicidad que predominan en ellos.

El estudio planteó las siguientes hipótesis:

- Ho: No existe una correlación significativa entre la autoestima y la felicidad en los estudiantes en situación de migración interna.
- Ha: Existe una correlación significativa entre la autoestima y la felicidad en los estudiantes en situación de migración interna.

METODOLOGÍA

En esta investigación se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, dado que el análisis de datos y la medición numérica fueron las principales herramientas para probar las hipótesis. Se utilizó un diseño no experimental y de corte transversal, ya que los datos se recolectaron en un período específico. El alcance fue correlacional, pues el objetivo de la investigación fue indagar la relación entre las variables de autoestima y felicidad en estudiantes en situación de migración interna (Hernández et al., 2014).

Para la selección de la muestra se aplicó un muestreo no probabilístico aleatorio simple, utilizando criterios de inclusión, a partir de un universo poblacional de 202 estudiantes migrantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, Ecuador. La muestra estuvo compuesta por 115 participantes: 85 mujeres y 30 hombres, con edades comprendidas entre los 18 y 33 años, con una media de 21 años y una desviación estándar de 2.4.

Los criterios de inclusión fueron:

- Estudiantes en situación de migración interna.
 - Estar matriculados en la carrera de Licenciatura en Psicología durante el período lectivo 2022-2023 en la Universidad de Cuenca.
 - Ser mayores de 18 años.
 - Aceptar voluntariamente participar en el estudio.
- Los criterios de exclusión fueron:
- Ser estudiantes nativos de la provincia del Azuay, Ecuador.

El estudio se llevó a cabo de acuerdo con los principios éticos propuestos por la American Psychological Association (2002), que incluyen el principio de beneficencia y no maleficencia, el principio de fidelidad y responsabilidad, el principio de integridad y el principio de justicia, derechos y dignidad. Para garantizar el cumplimiento de estos principios, se proporcionó a los participantes el consentimiento informado, que aseguraba que los datos recopilados serían utilizados únicamente con fines científicos. Además, se informó a los participantes sobre los objetivos del estudio.

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue una ficha sociodemográfica, elaborada por los autores de esta investigación, con el propósito de recopilar información sobre la edad, sexo y provincia de origen de los participantes. Para evaluar la variable de autoestima, se empleó la Escala de Autoestima de Rosenberg, validada en el contexto ecuatoriano, con un Alfa de Cronbach de .83 (Bueno et al., 2020). Esta escala consta de diez ítems, cinco de ellos redactados en términos positivos y cinco en términos negativos. Es una escala tipo Likert, con opciones de respuesta que van desde 1 (muy de acuerdo) hasta 4 (muy en desacuerdo). Según la suma de las puntuaciones, los niveles de autoestima se clasifican de la siguiente manera: 30-40 puntos corresponden a una autoestima positiva o normal, 26-29 a una autoestima media, y menos de 25 puntos a una autoestima negativa (Bueno et al., 2020). El Alfa de Cronbach encontrado en este estudio fue de .83.

Por otro lado, para evaluar la variable de felicidad, se aplicó la Escala de Felicidad de Alarcón, validada en México, con un Alfa de Cronbach de .91 (Toribio et al., 2012). Este instrumento está compuesto por 27 ítems, 17 redactados de forma positiva y 10 de forma negativa, basados en una escala tipo Likert con opciones de respuesta de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo). La escala clasifica los niveles de felicidad en cinco categorías: muy baja (27-87), baja (88-95), media (96-110), alta (111-118) y muy alta (119-135). Además, la escala de felicidad mide cuatro dimensiones: sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida, realización personal, estabilidad emocional y alegría de vivir. Los coeficientes de Alfa de Cronbach en este estudio varían entre 0.74 y 0.91.

Tras el análisis del estado del arte y el planteamiento del estudio, se siguió el siguiente procedimiento: primero, se obtuvo la aprobación del Comité de Ética en Investigaciones en Seres Humanos y del Consejo Directivo de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca; segundo, se procedió a la aplicación de los instrumentos entre mayo y junio de 2023; tercero, se realizó el procesamiento estadístico de los resultados a través del software RStudio. Finalmente, se elaboraron los resultados.

Para el procesamiento de los datos, se utilizó la versión 4.3.1 de RStudio. Entre los paquetes estadísticos empleados se incluyen: *PerformanceAnalytics*, *summarytools*, *psych*, *dplyr*, *ggplot2*, *ggstatsplot*, *tidyverse*, *nortest*, y las funciones del paquete base. Para analizar los porcentajes, la media aritmética y

las frecuencias relativas y absolutas, se aplicaron técnicas de estadística descriptiva.

Asimismo, se utilizó la prueba de normalidad de Lilliefors, obteniéndose un valor p de 0.1147 para la variable de autoestima y un valor p de 0.88 para la variable de felicidad, lo que indicó que los datos seguían una distribución normal. En consecuencia, se empleó el coeficiente de correlación de Pearson para analizar la relación entre las variables de autoestima y felicidad (Hernández et al., 2014).

RESULTADOS

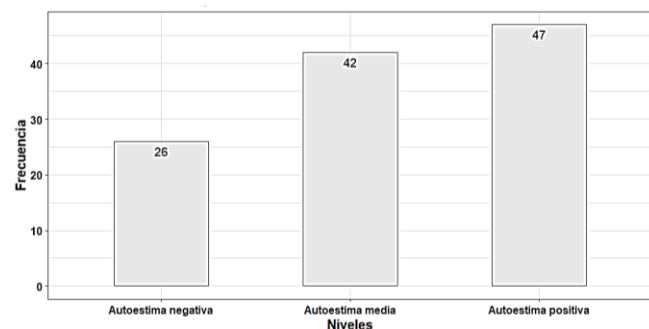
Los datos sociodemográficos se presentan en la tabla 1. El estudio contó con la participación de 115 estudiantes en situación de migración interna de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Cuenca durante el período 2022-2023. De estos, 85 (73.9%) fueron mujeres y 30 (26.1%) fueron hombres, con edades comprendidas entre los 18 y 33 años, y una media de 21 años (DE = 2.4). Asimismo, se consideró la provincia de origen de los participantes, agrupados por regiones. La mayor cantidad de estudiantes provino de la región Sierra, con 72 participantes (62.6%), seguida por la región Costa, con 25 (21.74%), y la región Amazónica, con 18 (15.65%). Ninguno de los participantes provino de la región Insular (0%).

Tabla 1. Caracterización de la población

Variables	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	85	73.9%
	Masculino	30	26.1%
Edad	18-33	115	100%
Región	Litoral o Costa	25	21.74%
	Interandina o Sierra	72	62.61%
	Amazonía u Oriente	18	15.65%
	Región Insular	0	0%

En la Figura 1 se presentan los resultados obtenidos tras la aplicación de la Escala de Autoestima de Rosenberg. Se observa que 47 estudiantes (40.9%) tienen una autoestima positiva, 42 (36.5%) reflejan una autoestima media y 26 (22.6%) muestran una autoestima negativa. Estos resultados indican que la mayoría de los participantes presenta una autoestima adecuada.

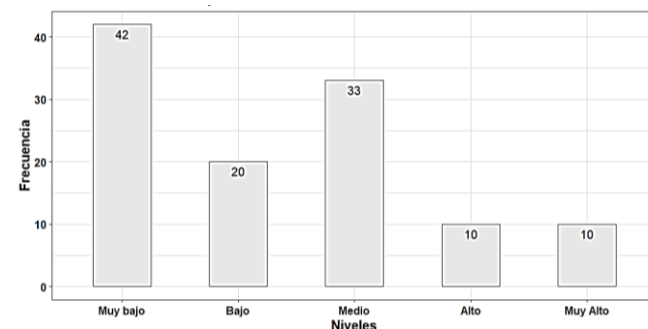
Figura 1. Niveles de autoestima



En la Figura 2 se muestran los resultados obtenidos tras la aplicación de la Escala de Felicidad de Alarcón. Entre los estudiantes, 42 (36.5%) presentan un nivel de felicidad muy bajo, 20 (17.4%) un nivel bajo, 33 (28.7%) un nivel medio, mientras que 10 (8.7%) alcanzan un nivel alto y los 10 restantes

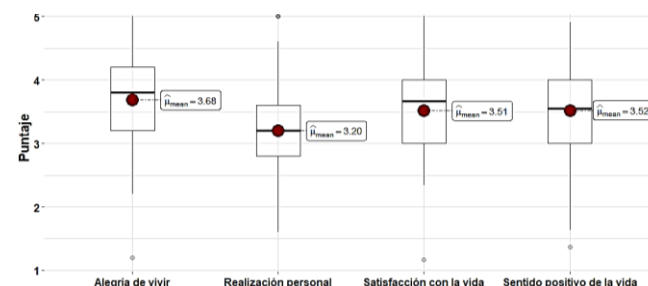
(8.7%) un nivel muy alto. Estos resultados indican que al menos el 53.9% de los estudiantes no se perciben como felices.

Figura 2. Niveles de felicidad



En la Figura 3 se muestran las medias correspondientes a cada dimensión de la Escala de Felicidad de Alarcón. La dimensión predominante fue alegría de vivir, con una media de 3.68 (DE = 0.71), seguida de sentido positivo de la vida, con una media de 3.52 (DE = 0.77). La satisfacción con la vida obtuvo una media de 3.51 (DE = 0.64), mientras que la dimensión de realización personal presentó la menor valoración, con una media de 3.20 (DE = 0.64).

Figura 3. Puntuaciones de las dimensiones de felicidad



Por último, tras la aplicación de la prueba t entre las escalas de autoestima y felicidad, se obtuvo un valor de $p < .001$, lo que indica una diferencia estadísticamente significativa entre ambas variables.

Además, los resultados mostraron una correlación de Pearson de .77, con un valor $p < 0.001$, lo que implica una relación positiva y significativa entre las variables de autoestima y felicidad. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. En la Tabla 2 se evidencian las correlaciones encontradas entre la autoestima y la felicidad.

Tabla 2. Relación entre autoestima y felicidad

Felicidad	Autoestima	Significancia
Escala de Felicidad de Alarcón	.77	***
Sentido positivo de la vida	.76	***
Satisfacción con la vida	.61	***
Realización personal	.52	***
Alegría de vivir	.67	***

Nota. La tabla expresa las correlaciones obtenidas entre la escala de felicidad, sus dimensiones y la escala de autoestima. Los asteriscos (***) representan que las correlaciones son estadísticamente significativas a un nivel de confianza del 99% ($***p < .001$).

Se observa que la mayoría de los participantes presenta una autoestima positiva, seguida de una autoestima de nivel medio, y finalmente, una autoestima negativa. Estos

resultados concuerdan con investigaciones previas realizadas en Chile (Vega, 2018) y en Tungurahua, Ecuador (Bustos y Vásquez, 2022), las cuales coinciden en que el nivel más alto corresponde a la autoestima positiva y el más bajo a la autoestima negativa. Sin embargo, estos hallazgos contrastan con un estudio realizado en China, que concluye que la migración tiene un impacto negativo en la salud mental, y, por ende, la mayoría de los participantes reportan una autoestima de nivel medio (Shen et al., 2019). De esta manera, los resultados reflejan la variabilidad cultural y contextual que puede influir en el comportamiento y las percepciones de la autoestima.

En cuanto a la autoestima positiva, esta se asocia con la autoaceptación, la autovaloración y el deseo de superar las carencias. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes en situación de migración interna se perciben como capaces de enfrentar los retos de la vida diaria y triunfar en el logro de sus metas desde una perspectiva realista y optimista (Dyer, 2019). Por otro lado, una minoría de los participantes presenta una autoestima negativa, lo que implica sentimientos de rechazo, insatisfacción y desprecio hacia sí mismos. Además, existe un número considerable de estudiantes con una autoestima media que, aunque no representan mayores dificultades, es importante fomentar su mejora. Para lograrlo, es esencial trabajar en la forma en que se interpretan y procesan los eventos y experiencias de la vida, promoviendo una reevaluación y sustitución de afirmaciones negativas por otras más objetivas y positivas (Rosenberg, 1965; Leyba, 2019). De esta manera, se contribuirá al desarrollo integral y al fortalecimiento del bienestar psicológico de los estudiantes.

El significativo número de estudiantes con autoestima media y negativa podría atribuirse tanto al rol de estudiante como al fenómeno migratorio, el cual conlleva desafíos para la salud mental (UNESCO, 2019; Moreta et al., 2021). Esto puede representar una alerta ante la presencia de afecciones mentales como ansiedad, depresión y estrés (Suárez y Vásquez, 2021). Ante esta situación, resulta crucial fortalecer la autoestima de los estudiantes universitarios en condición de migración interna como parte de la educación emocional integral (Arguedas, 2021).

Asimismo, se observó que los estudiantes en situación de migración interna presentaron principalmente niveles medios o muy bajos de felicidad. Estos hallazgos difieren de un estudio realizado en Perú, que destacó que los estudiantes de Psicología son altamente felices (Eugenio et al., 2016). No obstante, los resultados coinciden con otras investigaciones en contextos migratorios, que afirman que las personas migrantes tienden a tener una menor prevalencia de felicidad en comparación con los nativos (Hendriks, 2015). En consecuencia, estos resultados subrayan la necesidad de implementar estrategias que promuevan el bienestar emocional y la resiliencia de los estudiantes en situación de migración interna.

De acuerdo con Gardiner et al. (2022), un alto nivel de felicidad se asocia con la tendencia a experimentar afecto positivo, juego, alegría y optimismo, mientras que las personas infelices tienden a ser críticas, irritables y a sentir culpa. Al igual que la autoestima, es posible que las demandas académicas y el fenómeno migratorio dificulten el alcance de niveles óptimos de felicidad en los estudiantes (UNESCO, 2019; Moreta et al., 2021).

En cuanto a las dimensiones de la felicidad, la más predominante fue la alegría de vivir, mientras que la menos puntuada fue la realización personal. Esto coincide con una investigación realizada en estudiantes de enfermería en México, donde el puntaje más alto también correspondió a la dimensión de alegría de vivir (Núñez et al., 2015). Otro estudio realizado en Ecuador afirma que la alegría de vivir fue la dimensión predominante (Silva y Quezada, 2022).

Según Alarcón (2006), la alegría de vivir se relaciona con la apreciación de la vida, un estado generalizado de bienestar y las experiencias positivas. El hecho de que esta dimensión tenga la media más alta sugiere que los estudiantes migrantes tienen una perspectiva optimista tanto de sí mismos como de su entorno, lo que refleja una percepción general de comodidad. Los desencadenantes de estos estados positivos incluyen la adaptabilidad de los migrantes a sus nuevos entornos y su evaluación positiva de sus vivencias (Alarcón, 2015; Hendriks, 2015).

En contraste, la dimensión menos predominante fue la realización personal, lo que concuerda con los hallazgos de Silva y Quezada (2022), quienes también encontraron que esta era la dimensión menos puntuada. La realización personal abarca la autonomía, la felicidad plena, la sensación de paz y el logro de metas (Alarcón, 2006). Su baja puntuación indica que los estudiantes podrían manifestar intranquilidad emocional y falta de autonomía (Alarcón, 2015).

Por otro lado, los resultados de la correlación positiva y significativa entre la autoestima y la felicidad coinciden con una investigación realizada en estudiantes de enfermería intercultural en México, la cual también encontró una correlación significativa y positiva entre ambas variables, aunque no se observó la misma relación en las dimensiones de sentido positivo de la vida y realización personal (Núñez et al., 2015). Sin embargo, estos hallazgos difieren de otros estudios donde la autoestima mostró una correlación significativa únicamente con la satisfacción vital, pero no con la felicidad y el optimismo (Vera et al., 2009). Un estudio realizado en Ecuador concluyó que, aunque no se correlacionaron directamente, la autoestima y la felicidad se ven afectadas positivamente por factores como la edad, un buen estatus socioeconómico y la práctica de hobbies (Paz et al., 2022).

La autoestima y la felicidad son pilares de la psicología positiva, ya que comparten elementos comunes que provocan una relación positiva entre ellas, como lo han demostrado varios estudios (Núñez et al., 2015; Méndez et al., 2021). Sin embargo, múltiples factores pueden modificar esta relación, evidenciando que algunas variables influyen más que otras en cada constructo (Vera et al., 2009). Las investigaciones sugieren que altos niveles de felicidad están más asociados con la extroversión y la sociabilidad, mientras que la autoestima depende más de la valoración de las capacidades en relación con los logros alcanzados.

Según las puntuaciones de estas dos variables, se infiere que los estudiantes migrantes muestran un mayor apego hacia el logro y una valoración positiva de sus capacidades, aunque esto se refleja en menor medida en la satisfacción subjetiva de sus vidas (Lyubomirsky et al., 2005; Alarcón, 2006; Çiçek, 2021).

En la Tabla 3 se muestran las correlaciones entre la autoestima y la felicidad según la región de origen de los

participantes. Todas las correlaciones fueron estadísticamente significativas con un valor de $p < .001$. La mayor correlación de Pearson se observó en la región del Litoral ($r = .83$), seguida de la Sierra ($r = .77$), mientras que la Amazonía mostró un coeficiente ligeramente menor ($r = .74$).

Tabla 3. Relación entre autoestima y felicidad con respecto a las regiones del Ecuador

Relación entre autoestima y felicidad	Significancia	Litoral	Sierra	Amazonía
.83	***	1	0	0
.77	***	0	1	0
.74	***	0	0	1

En el análisis de la relación entre autoestima y felicidad en estudiantes universitarios ecuatorianos, se observaron correlaciones significativas en todas las regiones estudiadas, con variaciones que podrían atribuirse a factores geográficos, culturales y sociales. La región del Litoral presentó la correlación más alta, lo que sugiere que la autoestima tiene un impacto particularmente fuerte en la felicidad en esta área, posiblemente debido a un entorno social más inclusivo y a un mayor acceso a recursos que favorecen la autoaceptación entre los estudiantes (Moreta et al., 2017).

En la Sierra, aunque la correlación es sólida, es ligeramente inferior, lo que indica que la autoestima sigue siendo un factor crucial para la felicidad en esta región. Sin embargo, otros factores, como el entorno familiar o el contexto educativo, también podrían influir en el bienestar subjetivo de los estudiantes de la Sierra (Abril et al., 2022).

Por otra parte, la Amazonía mostró el coeficiente de correlación más bajo entre las regiones estudiadas, aunque sigue siendo considerable. Este hallazgo podría reflejar las particularidades de una región menos urbanizada, con menor acceso a recursos que podrían fortalecer la autoestima, como oportunidades educativas o laborales. No obstante, la relación positiva entre la autoestima y la felicidad se mantiene, lo que indica que, incluso en contextos con desafíos socioeconómicos, la percepción de valor personal sigue siendo un factor crítico en la experiencia de felicidad (Castro et al., 2023).

Por lo tanto, estas diferencias podrían estar vinculadas a las características geográficas y climáticas de cada región, que pueden influir en el bienestar psicológico de los estudiantes. La investigación de Ramírez et al. (2020) sugiere que la percepción y reacción ante los mismos fenómenos varían significativamente según la visión cultural, lo que podría explicar en parte las diferencias observadas en las correlaciones entre las distintas regiones ecuatorianas.

Además, estudios como el de Zander et al. (2019) han demostrado que los factores meteorológicos pueden tener un impacto considerable en el bienestar subjetivo, lo que refuerza la importancia de considerar el entorno geográfico en el análisis de la felicidad y la autoestima.

CONCLUSIÓN

La mayoría de los participantes presenta niveles moderados y altos de autoestima, mientras que evidencian

niveles medios y muy bajos de felicidad. A pesar de que los participantes tienen una autovaloración positiva, se observa que podrían enfrentar dificultades para alcanzar un estado pleno de satisfacción. De manera similar, se identificó que la dimensión predominante de la felicidad entre los estudiantes es la alegría de vivir, lo que indica que tienden a percibir sus experiencias de vida desde una perspectiva favorable. Finalmente, se observó una correlación positiva y significativa entre la autoestima y la felicidad en los estudiantes universitarios en situación de migración interna. Por lo tanto, se confirma que, a mayores niveles de autoestima, corresponden mayores niveles de felicidad, y viceversa.

BIBLIOGRAFÍA

- Abril, E., Cubillas, M., y Domínguez, S. (2022). Factores Socioeconómicos Asociados a la Felicidad y Bienestar en Estudiantes Universitarios del Noroeste de México. *KNOW AND SHARE PSYCHOLOGY*, 3(3), 9–25. <https://doi.org/10.25115/kasp.v3i3.6878>
- Alarcón, R. (2006). Desarrollo de una Escala Factorial para Medir la Felicidad. *Interamerican Journal of Psychology*, 40(1), 99-106. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28440110.pdf>
- Alarcón, R. (2015). La idea de la felicidad. *Apuntes de Ciencia y Sociedad*, 5(1), 6-9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5168773>
- Arguedas, I. (2021). El bienestar y sus aplicaciones en el campo de la orientación. *Conocimiento Educativo*, 8(1), 59-73. <https://doi.org/10.5377/ce.v8i1.12590>
- Bastos, L. (2023). La primera propuesta de Martin Seligman acerca de la felicidad. *Metafísica Y Persona*, 30(1), 99-113. <https://doi.org/10.24310/Metyper.2023.vi30.17371>
- Bueno, A., Lima, S., Arias, P., Peña, E., Aguilar, M., y Cabrera, M. (2020). Estructura factorial, invarianza y propiedades psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en el contexto ecuatoriano. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 56(3), 87-100. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459664450008/>
- Bustos, K. y Vásquez, F. (2022). Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 1-14. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4121/6290>
- Cabrera, E., Charry, S., y Astaiza, G. (2023). Asociación entre depresión, ansiedad, estrés y lugar de origen (migración interna-no migración) en estudiantes universitarios. *Psicología y Salud*, 33(2), 477-486. <https://doi.org/10.25009/pys.v33i2.2829>
- Castro, A., Matute, G., Morales, N., y Zambrano, P. (2023). Problemas emergentes de salud mental en adolescentes ecuatorianos: una revisión bibliográfica. *Polo del Conocimiento*, 8(9), 976-1020. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6064>
- Çiçek, İ. (2021). Mediating role of self-esteem in the association between loneliness and psychological and subjective well-being in university students. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 8(2), 83-97. <https://ijcer.net/index.php/pub/article/view/176/143>
- Dyer, R. (2019). *Autoestima: cómo desarrollar confianza y felicidad en vez de dejar de preocuparse*. Babelcube Inc. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=TBGZDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=libro+de+autoestima&ots=HDYMG6ekht&sig=cIs72TeW7yI0WT2yBwKXQHhoXyc>
- Eugenio, J., Lachuma, Ú., y Flores, I. (2016). Felicidad: un estudio comparativo en estudiantes universitarios de Psicología y

- Administración de una Universidad Privada de Tarapoto. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos*, 1(1), 21-29. <https://n9.cl/jnswr>
- Garassini, M. (2022). *Psicología positiva y comunicación no violenta*. Editorial El Manual Moderno. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1V6CEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1947&dq=libro+de+la+psicolog%C3%ADa+positiva&ots=5R18IUWSkE&sig=txFcCJPudELyHuK CjzbzdjnBew>
- Gardiner, G., Sauerberger, K., Lee, D. y Funder, D. (2022). What happy people do: The behavioral correlates of happiness in everyday situations. *Journal of Research in Personality*, 99, 1-5. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2022.104236>.
- Hendriks, M. (2015). The happiness of international migrants: A review of research findings. *Migration Studies*, 3(3), 343-369. <https://doi.org/10.1093/migration/mnu053>
- Leyba, L. (2019). *Autoestima: Aprenda a Ser Seguro, Superarse y Aumentar Fácilmente su Autoestima Para Una Mejor Vida*. Babelcube Inc. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GRzJDwAAOBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Autoestima:+Aprenda+a+Ser+Seguro,+Superarse+y+Aumentar+F%C3%A1cilmente&ots=xaA9uRh34&sig=WHZlt9U5pV-KmTSgzlj-MNgunl4>
- Lyubomirsky, S., Tkach, C. y Robin, M. (2005). What Are the Differences between Happiness and Self-Esteem? *Social Indicators Research*, 78(3), 363-404. <https://www.jstor.org/stable/27522615>
- Méndez, J., Oyarzábal, M. y Rojas, J. (2021). Felicidad en estudiantes universitarios y su relación con diversas variables. *Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores*, 9(1), 1-21. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2911>
- Moreta, R., Gabior, I., y Barrera, L. (2017). El bienestar psicológico y la satisfacción con la vida como predictores del bienestar social en una muestra de universitarios ecuatorianos. *Salud & Sociedad*, 8(2), 172-184. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439752880005>
- Moreta, R., Zambrano, J., Sánchez, H., y Naranjo, S. (2021). Salud mental en universitarios del Ecuador: Síntomas relevantes, diferencias por género y prevalencia de casos. *Pensamiento Psicológico*, 19(1), 1-12. <https://www.redalyc.org/journal/801/80165629004/html/>
- Núñez, M., González, G., y Realpozo, R. (2015). Relación entre autoestima y felicidad desde la psicología positiva en estudiantes de enfermería intercultural. *Enfermería Actual de Costa Rica*, 1(29), 1-17. <http://dx.doi.org/10.15517/revenf.v0i29.19726>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Migración, desplazamiento y educación: Construyendo puentes, no muros*. Ediciones UNESCO. <https://es.unesco.org/gem-report/node/1878>
- Paz, C., Hermosa, C., Hidalgo, P., García, J., Sábada, C., López, C., y Serrano, C. (2022). Self-Esteem, Happiness, and Flourishing in Times of COVID-19: A Study During the Lockdown Period in Ecuador. *International Journal of Public Health*, 67(1), 1-10. <https://doi.org/10.3389/ijph.2022.1604418>
- Ramírez, R., Schobin, J., y Burchardt Hans. (2020). El buen y mal vivir del bienestar/desarrollo en Alemania y Ecuador. Reflexiones a partir del análisis del tiempo. *Revista Crítica de Ciências Sociais*, (122), 3-30. <https://doi.org/10.4000/rccs.10542>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the Adolescent Self-Image*. Princeton University Press. <https://books.google.hn/books?id=hgx5zQEACAAJ&printsec=frontcover&dq=editions:OCLC1864951&hl=es>
- Sánchez, H. (2023). La felicidad y el sentido de vida, una mirada humanista. *Avances En Psicología*, 31(2), 1-17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2023.v31n2.2925>
- Shen, Q., Shi, Y., Zhang, S., Tsamlag, L., Wang, H., Chang, R., Peng, Z., Wang, Y., Shang, M., y Cai, Y. (2019). How involuntary subordination and social support influence the association between self-esteem and depression: a moderated mediation model. *BMC Psychiatry*, 19(390), 1-11. <https://doi.org/10.1186/s12888-019-2330-1>
- Silva, M. y Quezada, W. (2022). Felicidad y engagement laboral en APROFE a nivel nacional en tiempos de Covid-19. *Revista Científica Ciencia Y Tecnología*, 22(35), 133-147. <https://doi.org/10.47189/rcct.v22i35.477>
- Suárez, J., y Vásquez, A. (2021). Capital cultural y trayectorias de migración interna de estudiantes de recién ingreso a la Universidad Veracruzana. *Apuntes*, 48(88), 125-150. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0252-18652021000100125&script=sci_arttext
- Toribio, L., González, N., Valdez, J., González, S., y Van, H. (2012). Validación de la Escala de Felicidad de Alarcón para adolescentes mexicanos. *Psicología Iberoamericana*, 20(1), 71-79. <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133924623008.pdf>
- Vega, M. (2018). Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del Programa de Inducción a la Vida Universitaria. En J.C. Tovar-Gálvez (Ed.), *Trends and challenges in Higher Education in Latin America*, 1(1), 216-224. <https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2018/04/22.pdf>
- Vera, P., Córdova, N., y Celis, K. (2009) Optimismo Versus Autoestima: Implicancia para la psicología clínica y psicoterapia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 18(1), 21-30. <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281921800002.pdf>
- Zander, K., Moss, S. y Garnett, S. (2019). Climate Change-Related Heat Stress and Subjective Well-Being in Australia. *Weather, Climate, and Society*, 11(3), 505-520. <https://doi.org/10.1175/WCAS-D-18-0074.1>